

BETHEL COLLEGE MONTHLY

NEWTON, KANSAS, MARCH, 1933

TABLE OF CONTENTS

"A Robin" -----p.	1
Contributions Received in February, 1933 ---p.	1 - 2
Bethel Summer School -----p.	2
Bethel Wins Tournament -----p.	2
Oratorical Contest -----p.	2 - 3
Alumni and Ex-Students -----p.	3
Dr. Regier Writes -----p.	3
"A Salary Schedule."—Freda Spangler-----p.	4
"Elements in the Life of Browning Contribut- ing to His Success as a Poet."— Mabel Goering -----p.	4 - 6
Youth—A State of Mind -----p.	6 - 7
Book Review -----p.	7
Are You Discouraged? -----p.	7

Die Bethel Sommerschule -----p.	8
Bethel trauert mit -----p.	8
Campus Begebenheiten -----p.	8-10
Unsre Bibliothek -----p.	10
Der A Capella Chor gibt ein Programm ---p.	10
Ein Turnier von Debatten in Bethel -----p.	11
Aus der Andacht -----p.	11
"Gesundheit und Schoenheit" -----p.	12
"Die erste Mennonitenschule in Amerika."— Hillegonda van der Smissen -----p.	12-15
"Was ist der Mench wert."—J. R. Thierstein (Fortsetzung folgt) -----p.	15
Unsre Musterschule -----p.	16

GOERING BROS.

General Agents

Northwestern National

Life Insurance Company, Minneapolis, Minn.
Railroad Loan Bldg. Newton, Kansas

Penn Mutual Life Insurance Co.

"Back of Your INDEPENDENCE stands
the PENN MUTUAL"

Rev. J. P. Boehr, Agt.
Newton, Kansas, R. 2.

Janzen Jewelry Store

DIAMONDS SILVERWARE
Fine Watch and Jewelry Repairing
Conklin Pens—Leather Goods—Watches
614 Main Street Newton, Kansas

MAY'S SHOE STORE

Friendly Five Shoes for Men \$5
Vitality Health Shoes for Women
\$4 and \$5

Schaefer Life Time - Parker -
Waterman - Conklin - Eversharp
Fountain Pens

Phil M. Anderson
Just North of Regent

When you think of
BUILDING MATERIAL
think of
NEWTON LUMBER CO.

AMERICAN ACE

"THE FLOUR OF THE NATION"

The GOERZ FLOUR MILLS CO.

Newton, Kansas

J. H. ENNS, M. D.

H. RICHERT, M. D.

EYE, EAR, NOSE AND THROAT
Eyes Tested—Glasses Fitted
Over Midland National Bank
Newton, Kansas

Smith's Drug Store

The Nyal Store
515 Main St.

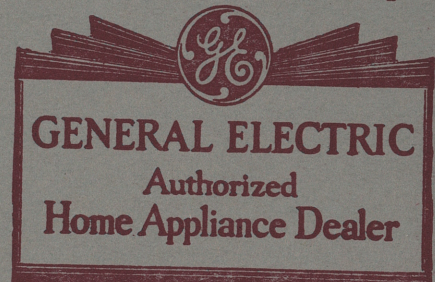
Newton

Kansas

THE REGIER LOAN AND ABSTRACT COMPANY

Loans — Insurance — Abstracts
Newton Kansas

Newton Electric Shop



Graber Hardware Co.

STOVES—CUTLERY—PAINTS
Newton Kansas

314 Main

Phone 398

Bethel College Monthly

Published ten times a year, in the interest of Bethel College.

Price of Subscription, 50 Cents a year.

Editor-in-Chief J. R. Thierstein

Editor of the English Department Mary Hooley

Treasurer J. F. Moyer

(Entered as Second-Class Matter at the Newton, Kansas Postoffice)

Volume 38

Newton, Kansas, March, 15 1933.

No. 7.

Ruskin's definition of a modern civilized nation sounds strangely interesting even in our day. In the light of passing events one cannot help recognizing its applicability to much in our American situation.

"A 'civilized nation' in modern Europe consists, in broad terms, of (A) a mass of halftaught, discontented, and mostly penniless populace, calling itself the people; of (B) a thing which it calls a government, meaning an apparatus for collecting and spending money; and (C) a smaller number of capitalists, many of them rogues, and most of them stupid persons who have no idea of any object of human existence other than money-making, gambling, or champagne-bibbing. A certain quantity of literary men (journalists), saying anything they can get paid to say, — of clergymen, saying anything they have been taught to say,—of natural philosophers, saying anything that comes into their heads,—and of nobility, saying nothing at all, combine in disguising the acton, and perfecting the disorganization of the mass."

Think it over.

A ROBIN

Flame-throated robin on the topmost bough
Of the leafless oak, what singest thou?

Hark! he telleth how—

"Spring is coming, Spring is coming now.

"Now ruddy are the elm-tops against the
blue sky,

The pale larch donneth her jewelry;

Red fir and black fir sigh,

And I am lamenting the year gone by.

"The bushes where I nested are all cut down,
They are felling the trees one by one,

And my mate is dead and gone,

In the winter she died and left me lone.

"She lay in the thicket where I fear to go;

For when the March-winds after the snow

The leaves away did blow,

She was not there, and my heart is woe:

"And sad is my song, when I begin to sing,

As I sit in the sunshine this merry spring:

Like a withered leaf I cling

To the white oak-bough, while the wood

doth ring.

"Spring is coming now, the sun again is
gay;

Each day like a last spring's happy day."—
day."—

Thus sang he; then from his spray

He saw me listening and flew away.

—Robert Bridges.

CONTRIBUTIONS RECEIVED IN FEBRUARY, 1933

We were very much cheered to receive an Annuity gift in amount of \$1,200.00 from Henry Schmidt. Annuity gifts, as is quite generally known, are much like loans during the life of the donor, but upon the death of the donor become an unrestricted gift. Below is a list of cash gifts and payments on pledges received during the month:

Adams, Walter G.	\$ 12.50
Banman, Jacob F.	2.50
Becker, Dietrich D.	59.00
Becker, Honora E.	31.25
Beer, L. A.	10.00
Dickey, J. B.	10.00
Dirks, A. D.	1.00
Enns, Dr. J. H.	30.00
Entz, G. B.	20.00
Friend, A.	25.00

Goering, Jonathan J. -----	7.50
Harms, Valentine T. -----	27.00
Haury, Mrs. R. S. -----	3.00
Huebert, Ernest H. -----	5.00
Miller, Marvin -----	10.00
Mouttet, Rev. Paul -----	12.50
Rempel, Mrs. Auguste -----	50.00
Rempel, Herman -----	10.00
Schmidt, John D. -----	23.60
Smith, W. K. -----	25.00
Thomas, Lucille -----	10.00
Voth, J. H. -----	30.00
Wiebe, J. E. -----	3.00

\$ 417.85

Annuity gift ----- 1,200.00

\$1,617.85

All gifts are gratefully acknowledged
Bethel College,

J. F. Moyer, Asst. Treasurer.

Bethel Summer School

In spite of the depression and other difficulties we have decided to hold another Summer Session. A considerable number of Students expect this of us and several members of the faculty are willing to serve for whatever pay they can get out of it. No debts will be incurred.

The Summer Session will begin June 2, continue 8 weeks, and close Aug. 29.

Courses will be offered in Art, Education and Psychology, English, French and German, Biology, Chemistry, Physics, Mathematics, Home Economics, History and Sociology, Music, and Practice Teaching.

For further information or a copy of the catalog address or see:

J. R. Thierstein,

Director of the Summer School.

BETHEL WINS TOURNAMENT

Any visitor passing through the halls of our administration building at intervals after 9:30 A. M., on Saturday, March 4, would doubtless have exclaimed at hearing on every side an unusual flow of language delivered in the most earnest tones. Certainly he must have wondered what electric spark could have fired to such high pitch of enthusiasm, simultaneously, individual students in every classroom. Had he paused

long enough to make out phrases, then sentences, he might have discovered the truth of the situation: students of six denominational colleges of Kansas were making a desperate effort to decide the question of whether or not the United States should cancel the war debts. Bethel College was host to the Kansas Inter-Collegiate Debate League.

Instead of continuing the practice of the dual debate, the league this year held a tournament in which all of its members participated: Bethany, Bethel, Friends, McPherson, Salina Wesleyan, Sterling. Each school was represented by two men's and two women's teams, and each team met the opposing team—men and women, respectively,—from each of the other colleges. Thus every team engaged in five debates and every college contested twenty times.

Apparently Professor Graber and his teams had a mind to win; and so they did. Not only did they present convincing argument for and against the proposed action, but they did this by means of effective public speaking. The affirmative women's team won every debate; each of the other three lost in a single instance. High credit is due to individual debaters for their earnest and persistent effort through months of preparation, and especially to the able direction of their coach, Professor A. J. Graber.

The tournament as a whole was an exhibition of a high order of debating and furnished excellent opportunity for genuine competition.

ORATORICAL CONTESTS

On Friday, March 10, at 8:00 P. M. the Kansas College Oratorical Contest was held in the college chapel. In addition to Bethel, seven other colleges had entered the contest, making a total of eight orations. In each case the orators who represented his school was the winner of a local contest held previously in his own college, a contest in which not less than three persons had engaged. The following colleges participated: Bethel, Central, McPherson, Miltonvale, Sterling, St. John, Haviland, and Friends.

Since 1917 Dr. J. W. Fields of McPherson, Kansas has generously presented sev-

enty-five dollars (\$75.00) in awards for the annual contest, the sum to be divided into prizes of thirty-five, twenty-five and fifteen dollars. McPherson, St. John, and Miltonvale were winners in the order mentioned, Bethel ranking only seventh.

Those who heard the orations testify to the superior quality of their content and organization as well as the effectiveness of presentation.

Five Bethel students are now at work on orations for a local peace contest, the winner of which will be entered in the state oratorical peace contest to be held, April 12, also at Bethel College.

ALUMNI AND EX-STUDENTS

D. D. Eitzen, Superintendent of Schools at Zenda, Kansas, recently accepted a call from the Mennonite Church in Los Angeles, California. Mr. and Mrs. Eitzen will go to Los Angeles about June 1, at the close of the school year.

Gus Ediger, teacher and athletic coach in the high school at Midian, Kansas, produced a basket ball team which won the championship of their county.

Albert Voth, superintendent of schools at Walton, Kansas, addressed students and faculty at the chapel hour, February 25.

The marriage of Miss Maxine Franklin to Mr. Robert Rowland, March 1, 1931, was announced to their friends and acquaintances on February 27. Miss Franklin attended Bethel College from 1929 to 1931. Both are residents of Newton.

Mrs. Mariam Penner Schmidt spent the week-end of March 24-26 on a visit to her husband Mr. Herbert Schmidt, at Kansas City.

Shirley Byler is devoting part of his leisure time, while he continues his work in the Santa Fe Offices, in Chicago to a course in business law in the Northwestern School of Law.

H. H. Ewert, Director of the Mennonite Collegiate Institute of Gretna, Manitoba, was recently honored by a German academic society, in the award of a silver medal, for distinguished service in fostering the German language in a foreign country.

Dr. A. M. Lohrenz of McPherson, Kansas, is giving a part of his time to taking care of the practice of Dr. J. H. Enns while

he is spending the winter season in Florida.

Mr. and Mrs. A. F. Tieszen have sold their home, on the campus, to Mrs. Bernard Krehbiel of Newton.

Miss Gertrude Byler, teacher in a Methodist mission school at Hirosaki, Japan for the past six years, will return home on furlough this spring.

Arthur Byler, of Crete, Nebraska, and Shirley and Kenneth Byler, of Chicago, were called home early in March by the critical illness of their mother, Mrs. J. L. Byler. Mrs. Byler died, March 8, at the Bethel Hospital.

Olivia Jane, five-months old daughter of Mr. and Mrs. Gustav Duerksen, died at the Bethesda Hospital, Feb. 22. Mrs. Duerksen was formerly Miss Emma Schmidt, Academy Class 1917.

The Reverend J. M. Suderman, of the campus, has accepted a call to the Buhler Mennonite Church, as successor to the Reverend P. R. Voth.

Miss Minnie Schmidt was able to return to her position in the Goessel High School, March 6, after an absence of a few weeks during which she was recovering from an appendectomy. Harold Loewen taught for Miss Schmidt in her absence.

Miss Margaret Wedel will appear in a leading role of a German play to be given on the Modern Language Night program at Emporia Teachers College. Miss Wedel will receive her B. S. in education from that school at the close of the year.

Mr. Waldo Friesen, of Aberdeen, Idaho, has returned to Kansas with a view of obtaining a teaching position in this state for the coming year.

DR. REGIER WRITES

"The Era of the Muckraker" is a new book by Dr. C. C. Regier, Professor in History in the New River State College, at Montgomery, West Virginia. The author's treatment of the subject has been highly approved by a variety of periodicals, such as The Christian Century, Present-Day American Literature, and the Emporia Gazette.

Dr. Regier studied at Bethel College for two years (1904-1906); but he will be better remembered for his work as instructor in history during 1912-'14 and 1918-'19.

A SALARY SCHEDULE

That a method of pay is important in any school system needs no argument. As an aid in determining the amount of salary which is to be paid the teachers, a salary schedule should be devised.

During recent years there has been a large movement toward the adoption of a single salary schedule. A single salary schedule is simply a schedule which gives equal pay for equal qualifications and services. This does not imply that the ratings of that schedule are based upon a single element such as experience, for in any well constructed salary schedule a number of things must be taken into consideration, such as experience, education, merit, and extra responsibilities. A single salary schedule policy endeavors to recognize and coordinate equally these qualifications, emphasizing no one of them to the neglect of any other.

"Such a schedule," declares the California Teachers Association, "is the best means that has been devised for the purpose of giving incentive to teachers for professional growth and greater efficiency. Single salary schedules apparently are doing more than any other administrative device to increase efficiency in public education, to augment the training of teachers, and to elevate professional standards."

The adoption of a single salary schedule does not necessarily at once put all teachers on any given salary basis. For example, in Denver, before the recent adoption of a single salary schedule, the difference between salaries of high and elementary school teachers was \$700. Since it was not feasible to eliminate this difference in one year, the readjustment will taper off over a period of four or five years.

The basic principle of the single salary schedule is that regardless of the position or grade of teaching in the school system, teachers of equal training, experience, and merit receive the same pay.

The presentation made by the National Education Association Salary Committee may be concisely summarized:

I. The salary schedule should aid in making teaching a profession. This it can do:

(a) By giving adequate recognition to value of training and of experience.

(b) By preventing or discouraging the employment of teachers who have less than the accepted minimum of training.

(c) By providing extra pay for work which requires special training in addition to the regular training of teachers.

(d) By making no salary distinctions whatsoever between the work in different school divisions.

II. The salary schedule should substantially aid to secure and retain competent and desirable people as teachers:

(a) By establishing minimum salaries that will make possible a desirable standard of living.

(b) By assuring a reasonable rate of progress from the minimum to the maximum provisions of the schedule.

(c) The maximum salaries should be sufficient to promise a career in teaching.

(d) By correct adjustment to the cost of living and local living conditions.

III. The salary schedule should operate to secure continuous professional self-improvement and better professional service.

(a) By being so planned that there is at all times an urge to the teacher to render his best service and to improve his training and preparation.

(b) By providing tangible financial recognition of the elements which increase teachers' professional efficiency.

Freda Spangler.

ELEMENTS IN THE LIFE OF BROWNING CONTRIBUTING TO HIS SUCCESS AS A POET

By Mabel Goering.

Robert Browning, in relation to his poetic future, was particularly fortunate in his advent upon this earth. He could not have selected a better father and mother than were chosen for him by the deciding powers.

He was born in what was at that time the largest city on earth. He became a sociable man in his many contacts with other people. Contrary to the usual poetic inclination he was very easily approached and very human. And, although he loved nature, he loved human nature so much more that when he contemplated natural objects, he thought of them in terms of humanity instead of thinking of humanity in terms of

nature, as so many others have done. Browning lived in the midst of human activity and his later writings reveal the fact that he drew inspiration, not from the mountains or the stars but from all sorts and conditions of men. He saw life and saw it as an earnest matter. What was happening round about him always made an impression upon Browning. He was an observer, never a dreamer. The smoky city was a constant reminder of the human life he was to interpret. He saw in the city the beautiful and romantic in life as well as the prosaic and dull.

Browning's mother was healthy, sensible, and deeply religious. The boy Browning grew up in the knowledge, admonition, and responsiveness of the Lord.

The religious belief of Browning was essentially Christian. He believed in it as an all-in-all, not as a particular form of finality. To him the personality of Jesus Christ was the impregnable fortress of Christianity. He conceived Christianity to be the mainsprings of art and life and believed in the necessity of being born from above, not only for soul progress, but also for individual rectitude.

It was the mother of Browning who taught him to play and love music. Often when he was a boy she would play for hours while he would sit and listen. Later he received musical instruction and became a pianist of fair ability. He attended many concerts and was always pained at poor music—sometimes holding his hands over his ears to keep the sound out.

Hereditarians can see much that Browning inherited from his father. His father was very fond of poetry and wrote much (none of which was ever published). Also he had a genius for drawing and painting. He was much interested in these arts and conveyed his interest to his son—an interest which again and again expresses itself in his poetry. From early childhood, Browning liked to compose poetry. His sister related an incident in which the small boy, Robert, walked round and round the table reciting verses which he had composed.

Robert Browning was fortunate in the amount of his father's income. While not particularly large, it was sufficient to build up a large library, give his son some ad-

vantages in training, and enable him to devote time and energy to writing which, until the time of his death, did not yield a livelihood. Browning was free from care and responsibility so that he could center his interest in that which would bring out the best in him. He never needed to do anything but was afraid to do nothing and so he wrote.

Browning's education was an extreme of the elective system. He was permitted to study just what and when he wished. He had a small amount of formal education. Most of it until 1828 was with a tutor and later he attended London University.

He did not only pursue the intellectual side of education, but the physical and artistic as well. He had a wonderful historical knowledge concerning painting and took painting lessons. This interest was developed through the influence of his father and through visits to the Dulwich Art Gallery. To cultivate the physical, he studied fencing, boxing, and riding and was extremely fond of dancing. The vigor and vitality of the man Browning is reflected in his writing. It is a protest against mere intellect as something worthwhile.

Browning's childhood verse was greatly influenced by Byron's poetry and he wrote in imitation of it. Later, he accidentally received a copy of Shelley. This changed the whole of his ambition and he soon stopped writing in imitation of others and began writing in his individual style.

Traveling had more effect on the settings of Browning's poems than any other one thing. He travelled in Italy, Russia, and France. He travelled so much and used foreign settings so extensively that England's share in the settings seems almost unjust. Russia furnishes practically no inspiration. It was the South, not the North that inspired him. He loved Italy. Fifteen years he lived there, and he made many other visits there.

Italy's greatest influence was not in furnishing setting but in the art of Italy that grew upon Browning during his sojourn there. Browning's poetry is particularly distinguished by his continuous use of art and art references. He uses the arts, and particularly the Italian painting, sculpture, music, and architecture.

Personality is the dominant factor behind Browning's selection and treatment of art. Those arts in which personality is strongest, he uses most. He treats art, not for its own sake or for abstract beauty, but for suggested possibilities or for setting. He treats it for the expression of personality. Through the presentation of artists he expresses many different types of personality.

Browning uses art and artists in the real and in the fictitious. He used the arts also for comparison—comparing people to works of art.

Sometimes Browning's art is grotesque sordid side of life. He believed if it existed, it should also be expressed.

Architecture and sculpture Browning appreciated least, therefore he expressed least concerning their spirit and feeling. Music was most important in his estimation, but he could express his feeling about it in music itself, not in poetry about it. However, because of his perfect understanding of it, he has embodied the spirit of music in a few choice poems, like "Saul" or "Abt Vogler," in which he expresses ideas that could not be told in music. Painting is used most in his poetry. He was greatly interested in it but could not paint and so used this means of expression.

Browning's fame did not come until shortly before he died. It was his unbounded optimism which enabled him to withstand criticism and to continue in the line of writing which he was pursuing. For such people there is no failure.

There are perhaps several reasons why Browning's fame was so slow in coming. He never wrote to amuse and entertain but to stimulate thought and activity. Often, too, he took liberties and wrote what people are not capable of following. Either he would not stop or he could not imagine that there could be those who might have trouble. Browning always wrote to please himself and thus expressed his genius and is appreciated now.

There are many endowments of Browning, apart from his personality and his knowledge, which have helped to make a great poet of him. He had a knowledge of causes of spiritual growth and decay, analysis of motive, eloquence in pleading a

cause, and power and beauty of language inspired by passion.

Browning had a vivid hope and trust in man bound up in a strong and strenuous faith in God. In his poetry he represented the varied hurly-burly of life but always it is realized in a great hope of which Browning is certain.

Throughout life Browning was always normal and free from pose—so his poetry. He was not angered in obscurity or conceited in fame. He appreciated other men's works and was not jealous because he always tried to see the good. His poetry is an emphasized expression of his own personality and a prophecy of the ultimate results of the Christian civilisation as he saw it.

YOUTH—A STATE OF MIND

Youth is not a time of life; it is a state of mind. It is not a matter of ripe cheeks, red lips and supple knees; it is a temper of the will, a quality of imagination, a vigor of the emotions. It is the freshness of the deep springs of life.

Youth means a temperamental predominance of courage over timidity, of the appetite for adventure over the love of ease. This often exists in a man of fifty more than in a boy of twenty.

Nobody grows old merely living a number of years. People grow old deserting their ideals. Years wrinkle the skin; but to give up enthusiasm wrinkles the soul.

Worry, doubt, self-distrust, fear and despair—these are the long, long years that bow the heart and turn the greening spirit back to dust.

Whether sixty or sixteen, there is in every human being's heart the lure of wonder, the sweet amazement at the stars and at star-like things and thoughts, the undaunted challenge of events, the unfailing child-like appetite for what next, and the joy of the game of living.

You are as young as your faith, as old as your doubt, as young as your self-confidence, as old as your fear; as young as your hope; as old as your despair.

In the central place of your heart is an evergreen tree; its name is Love. So long as it flourishes you are young. When it dies you are old. In the central place

of your heart there is a wireless station; so long as it receives messages of beauty, hope, cheer, grandeur, courage and power from the earth, from men and from the Infinite, so long are you young.

When the wires are down, and all the central place of your heart is covered with the snows of cynicism, and the vice of pessimism, then you are grown old, even at 20, and may God have mercy upon your soul.—Selected.

BOOK REVIEW

The Master of the House, (by Radclyffe Hall,) is, on the surface, the life story of a simple lad of Provence, in Southern France. But through the whole story there runs, like a silver thread, the analogy between Christ and Christophe Benedit, the leading character of the novel. But so delicately is it interwoven with the hum-drum of every day life, and so gentle are the allusions, that the reader does not become aware of the comparison until he has read a goodly portion of the book. In the case of the reviewer, the revelation of the author's deeper meaning came with startling suddenness upon reading, in Chapter XI, the thoughts of Christophe as he is trying on his new sandals and feels that he ought to be working. "Yes, but working at what? — Working at a little wooden box in the carpenter's shop that belonged to his father."

Of course! The son of a carpenter, Joseph, and his wife Mary, (disguised in the Provincial dialect as J'ouse' and Marie). The adoration of Anfos, the half-wit apprentice, offering simple presents to Christophe, the babe. . . . The friendship between Christophe and his slightly older cousin, John (Jon in the story). . . . The deep sympathy of Christophe for the suffering of dumb beasts. . . . The "great and most comprehending kindness" that the cure' noticed in Christophe's eyes. . . . The strange wish of the aged Mathilde to see Christophe before her death,—an incident strangely reminiscent of Simeon and his "Nune dimittis."

Beginning with this discovery the reader delights in anticipating and finding the mystic elements hidden among the incidents that merely develop the story. After a while one begins to wonder: What is the

author's purpose in drawing such an analogy? To what end is he striving to direct our thinking?

After an uneventful boyhood in their home, Jan and Christophe are just entering manhood at the outbreak of the World War. They enlist and eventually enter the campaign against the Turks in Palestine. Here Christophe's growing doubts as to the rightness of war, come to a climax in his desertion. As he wonders about among corpses and shell-holes, he sees a vision of God as the Presence, the Power, the Judge, the Consoler, who speaks, "I am the Indestructible compassion." As in a blinding flash, Christophe understands the answer to all of the progings of his past. He accepts this revelation of Christ and walks into the enemy's camp to beg forgiveness for having warred against them. As they tear off his clothes and torment him he murmurs, "I am the Indestructible Compassion." They nail him to a door and his dying gaze is fixed on the East where rises the dawn—a symbol of the Resurrection. W. I. T.

ARE YOU DISCOURAGED?

Remember this: When Abraham Lincoln was a young man he ran for the legislature in Illinois and was badly worsted.

He next entered business, failed, and spent seventeen years of his life paying up the debts of a worthless partner.

He was in love with a beautiful young woman, to whom he became engaged—then she died.

He then tried to get an appointment to the U. S. Land Office, but failed.

Entering politics again, he ran for Congress and was badly defeated.

He became a candidate for the U. S. Senate and was badly defeated.

In 1856 he became a candidate for the vice-presidency and was again defeated.

In 1858 he was defeated by Douglas.

One failure after another—bad failures—great setbacks. In the face of all this he eventually became one of the country's greatest men, if not the greatest.

When you think of a series of set-backs like this, doesn't it make you feel small to become discouraged just because you think you are having a hard time in life?

—Selected.

Die Bethel Sommerschule

Vom 2. Juni bis 29. August

Trotz der geldknappen Zeit wollen wir es wagen wieder Sommerschule zu haben. Eine nette Anzahl von Studenten verlangt dies und mehrere Lehrer sind willig für kleinen Lohn zu dienen.

Das Sommersemester wird, so Gott will, am 2. Juni anfangen, acht Wochen anhalten, und am 29. August schließen. Es werden Kurse gegeben werden in Englisch, Pädagogik, Psychologie, Deutsch und Französisch, Malen und Zeichnen, Chemie, Physik, Biologie, Mathematik, Haushaltungskunst, Musterlehren, Musik, Geschichte und Soziologie. — Um weitere Auskunft oder um einen Katalog wenden man sich an:

J. R. Thierstein, Direktor der Sommerschule.

Bethel trauert mit

In den letzten zehn Tagen sind Todesfälle vorgekommen, welche unsre große Collegefamilie in Mitleidenschaft gezogen haben. Drei liebende Mütter sind Gliedern von unserer Gruppe und deren Familien entrisen worden. Am 24. Februar starb Mrs. Kennedy, Mutter von Mamie Phillips, dem Dekan unsrer Mädchen, in Wichita und wurde in Winfield begraben. Montag, den 6. März, starb die Mutter des Studenten Floyd Roberts nach längerer Krankheit im Halstead Hospital und wurde in Pretty Prairie, ihrem Wohnort begraben, und Mittwoch morgen, den 8. März, verschied Mrs. John L. Byler, Mutter des Studenten Samuel Byler in ihrem Heim hier in Newton. Wir drücken diesen Trauernden unser gefühltes Beileid aus und wünschen ihnen den wahren Trost, den ein liebender himmlischer Vater allein geben kann.

Campus Begebenheiten.

Drei Abendklassen sind jetzt im Gang. Jeden Donnerstag abend von 7 bis 9 Uhr unterrichtet Dr. P. C. Schellenberg eine Klasse in „Adolescent Psychology“. Prof. Abr. Warkentin lehrt eine Klasse in der Geschichte der Hebräer, die jeden Mittwoch abend von 7:30 bis 9:30 ihre Stunde hat, und Dr. J. R. Thierstein gibt am Montag und Mittwoch abend von 7:00 bis 8:30 Unterricht in Anfänger Deutsch. Die Schülerzahl in der deutschen Abteilung, die Abendklasse mit eingeschlossen, beläuft sich fürs zweite Semester auf 65,

etwas mehr als ein Drittel der gesammten Schülerzahl im College.

Vierundzwanzig Studenten gewannen im ersten Semester Plätze auf der Ehrenliste. Folgendes ist die Liste:

Seniors: Frieda Stauffer, Rudolf Both, David Wedel.

Juniors: Mabel Goering, John Krehbiel, Marabene Phillips und Luella Smith.

Sophomores: Ena Gering, Hilda Gaurh, Mildred Krehbiel, Colleen Collins, Mattie Kreh, Mary Quiring, Erland Waltner und Reynold Weinbrenner.

Freshmen: Mary Becker, Dorothy Bruner, Helen Buser, Marie Dyck, Dorothea Epp, Karl Quiring, Roland Richter, John Warkentin und Helen Zink.

Um einen Platz auf der Ehrenliste zu erringen darf ein Student keine Zensur unter „Mittelmäßig“ haben und die meisten Zensuren müssen zum Teil „Gut“ und zum Teil „Ausgezeichnet“ sein.

Der deutsche Verein gab am 23. Februar folgendes Programm:

Gesang Der Verein
Namensaufruf — Deutscher Dichter
Musik Arnold Fast
Lincolns Jugend Linda Müller
Lincoln als Staatsmann Dorothy Janzen
Fragen über Washingtons Leben
Reynold Weinbrenner
Musik Agnes Wedel

Am 8. März bestand das Programm fast ausschließlich aus einer Debatte über das Thema: „Behauptet, daß die männlichen Studenten dieselben Hausregeln befolgen sollten wie die weiblichen.“ Die Sprecher waren: Bejahend — Herbert Miller und Dorothea Epp; vernetzend — Linda Balzer und Jake Lohrenz. Die Debatte war lebhaft und interessant. Die Richter, Mrs. Mariam Penner Schmidt, Prof. Jesse Loganbill und David Wedel stimmten alle drei für die affirmative Seite. June Kreh und Berna Kaufman spielten ein schönes Pianoduett.

Der Missionsverband beschäftigte sich auf der ersten Sitzung im Februar mit einer Studie des berühmten Bischofs J. M. Thoburn. Anna Luernheimer leitete in der Behandlung des Themas. — Am 21. Februar wurden Berichte über die Staatskonferenz der

„Volunteers“, die unlängst in Emporia tagte, gegeben. Die Berichte waren wie folgt: Der Geist der Konferenz, Willard Claassen; das Urteil gegen den sogenannten „Layman's Report“, Rev. Paul Wenger; das Urteil für den „Layman's Report“, Herbert Miller; Unser Missionsbekenntnis, John Barfentin. — Am 28. Februar hielt Mrs. Paul Wenger eine Ansprache über Miss Mary Reed, eine rühmlich bekannte Missionarin unter den Auswärtigen in Indien. Es wurde dabei besonderer Nachdruck gelegt auf die Tatsache, daß Miss Reed sich in ihrem täglichen Wirken ganz von Gott abhängig machte. — Willard Claassen sprach Sonntag, den 5. März über das Thema „Unser Kreuz“ im Gossel Hospital und John Becker über „Die Freude im Herrn“ im Altenheim daselbst. — Am Abend desselben Sonntags gaben Mitglieder des Verbandes ein Programm in der Evangelischen Kirche in der Stadt Newton, wie folgt: Musik, „Volunteer“ Mädchenquartett; Ansprache, Jesus und das Reich Gottes, Dorothy Claassen; Eingang ins Reich Gottes, Ervin Schmidt; das Reich Gottes und die christliche Kirche, Mary Quiring.

Die Y. W. C. A. hat auf ihren Versammlungen vergangenen Monat folgende Themata verhandelt: Ideale, darunter „Ideale des Lebens“, „Ideale, die Wert fürs Leben haben“ und „Ideale, die man anstreben sollte.“ — Auf einer Sitzung trugen drei Mädchen aus der Stadt belehrende Gedichte vor.

Die Y. M. C. A. verhandelte auf einer Sitzung das Problem: „Weißt du, was du sagst?“ Der Hauptgedanke, der aus der Besprechung hervorging war, daß alle unsere mündlichen Ausdrücke, Gebärden und Körperbewegungen eine große Rolle in unserem Leben spielen und daß wir uns damit lange nicht genug in acht nehmen, weil wir eben dadurch einen gewaltigen Einfluß auf die Umgebung ausüben. Auch muß ja der Mensch „Rechenhaftigkeit geben über jedes unnütze Wort, das über seine Lippen geht.“ — Am 23. Februar besprach man die Prinzipien der Oxford Bewegung des „Buchmanismus.“ Paul Wenger sagte die betreffenden Prinzipien seien: (1) Gottes Führung; (2) Furchtloses Verfahren gegen die Sünde; (3) Vertrauen oder Teilnahme üben und bekennen; (4) Notwendigkeit von genügender Gelegenheit sich Ausdruck zu verschaffen; Haushalterschaft mit den zur Verfügung stehenden Geldmitteln sowie der Zeit; gute Gruppenarbeit (teamwork); Hingabe an

Christum. Theo. Regier kritisierte die Bewegung. Er sagte, sie übersehe oder ignoriere die Demut, sie sei flach und dazu noch schwach in der Erkenntnis Gottes und der Sünde. — Vor einer vereinten Versammlung der Y. W. und Y. M. Gruppe am 2. März hielten die Professoren O. Unruh und J. J. Moher kurze Ansprachen über ökonomische Themata, ersterer über die Lohnfrage bei den Arbeitern, letzterer über das Problem des Ueberflusses an Maschinen oder Maschinerie.

Der „Delta Sigma Club“ organisierte sich fürs zweite Semester wie folgt: Präsident, Alvin Becker; Vizepräsident, Wilhelmine Friesen; Kassierer, Wes. Cunningham; Schreiber, Hilda Haury; Berichterstatter, Waldo Both; Werbekomitee, Marabene Phillips und Prof. A. B. Friesen. — Auf der Sitzung am 8. Februar behandelte Kenneth Sparrow das Thema, „Perpetuum mobile“ oder „unaufhörliche Bewegung.“ Er sagte, es seien wiederholte Versuche gemacht worden, eine sich unaufhörlich bewegende Maschine zu bauen. Wenn wir unter diesem Begriff eine Erfindung im Auge haben, die ohne menschliche oder tierische Hilfe fortwährend läuft, dann sei das Problem eigentlich gelöst; ein Beispiel davon seien die Turbinen unter Niagara Falls. Wenn wir aber eine Erfindung im Sinne haben, die, wenn sie einmal ins Gehen gebracht ist, selbst die Kraft erzeugt, vermitteltst deren sie getrieben wird und nun in fortwährender Bewegung bleibt, ohne jegliche auswärtige Hilfe, dann harre das Problem noch der Lösung. Wie aber vor 50 Jahren niemand an die Möglichkeit gedacht hätte, daß eine Maschine schwerer als die Luft sich in derselben halten und bewegen könnte, was heute jedoch eine Tatsache ist, so sei auch noch Hoffnung für die Erfindung einer Maschine mit unaufhörlicher Bewegung. — Am 22. Februar sprach Dr. M. L. Woods über Optometrie. Er sagte, man finde in Wirklichkeit unter den Menschen sehr wenige vollkommene Augen, obgleich sie von Natur aus vollkommen geschaffen seien. Aber grade wie man durch Übung starke Muskeln entwickeln kann, so kann man auch die Augen stärken und bessern. Es gibt aber sehr effektive mechanische Mittel dies zu tun. Dann wurde die Kunst der Optometrie erklärt.

Der „Social Science Club“ hat sich wie folgt organisiert: Präsident, Mabel Goering; Vizepräsident, Markus Janzen; Sekretär-Kassierer, Mildred Krehbiel. Auf der

ersten Sitzung im Februar wurden folgende Themen besprochen: „Die Lage in Manchuria“, von Mabel Goering. Sie zeigte, daß durch das willkürliche und höchst arbiträre Verfahren Japans dort im Osten eine Situation geschaffen werde, die sehr unheilvolle und weitreichende Folgen zeitigen müsse. — „Gold, ein Weltproblem“, Robert Hogan. Er zeigte, daß die europäischen Nationen durch den Weltkrieg aus Gläubigernationen zu Schuldnernationen geworden sind; daß die Ver. Staaten jetzt etwa 47% des Goldvorrats der Welt besitzen; daß unsere Banken zu viele Anleihen darauf gemacht und auf diese Weise die Leute zu tief in die Schulden gestürzt haben. John Krehbiel berichtete über die ökonomische Konferenz in Canada in 1931 und den Folgen, die sie nach sich gezogen. — Am 22. Februar hatte der Club Prof. Veland Moore, Lehrer der politisch-sozialen Fächer in der Newton Hochschule zum Sprecher. Dieser zeigte, daß man heutzutage das Ziel anstrebe, durch das Studium von Geographie und Geschichte, von sozialen, ökonomischen und politischen Problemen die Abhängigkeit der Nationen von einander und die Notwendigkeit des Zusammenwirkens in den heranwachsenden Geschlechtern zu erweisen, um so die Völker in freundschaftliche Beziehungen zu bringen. — Am 8. März wurde die Columbia-Peru Kontroverse besprochen. Dorothy Dexter und Harold Naclaff behandelten das Thema.

Unsre Bibliothek

Unter der tüchtigen, umsichtsvollen Aufsicht und Leitung von Helene Niesen, jetzt Frau P. S. Goerz, ist unsre Bibliothek zu einem der allerwichtigsten Faktoren des College geworden und wir haben das Recht ein bißchen stolz zu sein auf die beträchtliche Sammlung weislich gewählter Bücher und den geräumigen, hellen, gut möblierten Lesesaal. Und wenn wir Besucher haben, dann ist die Bibliothek immer eine von den ersten Sehenswürdigkeiten, die wir ihnen zeigen. Eine gute Bibliothek ist ein Gegenstand, worauf die „North Central Association“ großes Gewicht legt und es kann uns zur Genugtuung gereichen, daß die unsrige der vorgeschriebenen Norm so ziemlich entspricht.

Unlängst hat man von der Baker Universität aus ein Studie der Bibliotheken in mehreren Kansas Colleges gemacht. Wir geben hier das Resultat der Untersuchung in Tabellenform.

Schule	Bände	Schülerzahl	Bücher per Student
St. Benedict	52,000	235	221
Baker	60,000	628	94
Bethel	15,700	170	92
Ottawa	15,000	299	50
Washburn	43,500	1153	39
Coll. of Emporia	18,000	481	38
Friends Univ.	15,000	441	29
Sterling	8,000	239	23

Man sieht aus der Tabelle, daß wir, obgleich wir der Schülerzahl nach die kleinste Schule sind, eine größere Bibliothek haben als mehrere der größeren Schulen. In der Zahl der Bücher per Studenten stehen uns nur zwei Colleges voran, St. Benedict und Baker. Ersteres ist das reichste College in Kansas und es mangelt ihm nicht an Mitteln Bücher anzuschaffen. Letztere Schule ist mehr als dreimal so groß wie Bethel und ist auch bedeutend älter. Diese Tabelle muß uns froh stimmen.

Der A Capella Chor gibt ein Programm

Unser gemischter Chor von fünfzig Stimmen gab am Abend des 27. Februar ein feines Programm im Newton Stadtauditorium. Dies war eine Nummer der Newton „Lecture Courses“. Die gut eingeübten und sehr vorteilhaft vorgetragenen Chorlieder, sowie auch die Instrumentstücke waren höchst genüßreich und erhebend. Von verschiedenen Seiten hörte man die Bemerkung, dies sei eins der allerbesten, wenn nicht das beste, musikalische Programm gewesen, das je in Newton präsentiert worden sei. Hier ist das Programm:

Praise to the Lord	Christiansen
As Torrents in Summer	Edgar
O Come, Let Us Sing unto the Lord	Latkin
Reading	by Mattie Krey
Chillum Come on Home	Cain
A June Moonrise	De Lamater
Wake! Awake!	Christiansen
String Quartette — Maravene Phillips, Lucile Erffmeyer, Ralph Kauffman, Sam Byler.	
Open Our Eyes	MacFarlane
Hosanna	Christiansen
Cherubim Song	Tschaikowsky
Alleluia, Christ Is Risen	Kopolyoff
Ladies' Quartette	
My Task	Ashford
The Radiant Morn	Woodward
O God, Hear My Prayer	Gretchaninoff

Ein Turnier von Debatten in Bethel

Samstag, den 4. März, hatten wir viel und hohen Besuch. Sechs Kansas Colleges: Bethany — Lindsborg, Bethel — Newton, Wesleyan — Salina, Friends — Wichita, Sterling — Sterling, McPherson — McPherson hatten ihre Vertreter hergeschickt und die debattierten hier den ganzen Tag, daß es eine wahre Lust war. Jede Schule hatte vier Paare von Wortkämpfern, je zwei Paare junger Damen und zwei Paare junger Herren und jedes Paar mußte fünfmal debattieren. Nach diesem Plan nahmen die Vertreter einer jeden Schule zusammen an zwanzig Debatten teil. Und sie haben alle, ohne Ausnahme, Tüchtiges geleistet. Die Frage für die Debatte war: Behauptet, daß die Vereinigten Staaten ihre Zustimmung zur Tilgung der interalliierten Kriegsschulden geben sollten. Die Bethel „Teams“ waren: Affirmativ oder bejahend — Mattie Kreh, Sylvia, und Helen Buser, Halstead; Morris Hogan und Ray Guy, beide aus Newton; negativ oder verneinend — Jean Wilder und Elizabeth Vaughn, beide aus Newton; Erland Waltner, Freeman, E. Dak. und Reynold Weinbrenner, Lehigh, Kanf. Die Fräulein Kreh und Buser gewannen alle fünf ihrer Debatten. Die Fräulein Wilder und Vaughn gewannen vier; die Herren Morris Hogan und Ray Guy vier, Erland Waltner und Reynold Weinbrenner auch vier. Im ganzen gewannen die vier Bethel „Teams“ also 17 aus den 20 Debatten, woran sie sich beteiligt hatten. Das ist ein außergewöhnlich guter Rekord und ist ein klarer Beweis von der Tatsache, daß wir hervorragende Talente unter unsern Studenten haben. Wir gratulieren ihnen zu ihrem Erfolg und auch uns, daß wir sie unter uns haben.

Die Richter für die Herrendebatten waren: Prof. J. L. Baker, Southwestern; Prof. J. N. Start, Hays; Prof. G. R. Pflaum, Emporia Teachers C.; Prof. A. C. Leach, Baker; Prof. G. B. Summers, Manhattan und Prof. W. A. Davis, Emporia Teachers C. — Die Richter für die Damendebatten waren: Supt. A. J. Reed, Little River; Prof. D. W. Rush, Oklahoma Teachers C., Mba; Prof. J. B. Ross, Emporia Teachers C.; Rev. A. C. Henry, Hutchinson; Prof. E. A. Johnson, Emporia Teachers C. und Dean Le Roy Allen, Southwestern.

Aus der Andacht

Das Folgende ist ein Versuch, die Hauptgedanken einer Ansprache, die Dr. C. G. Kaufman, Präsident unserer Schule, unlängst in der Morgenandacht gehalten hat, wiederzugeben. Dr. Kaufman ist originell und vertieft es, wichtige, weitgehende Gedanken anzuregen. Wir glauben diese Aufzeichnungen werden auch unsere Leser interessieren.

Die Grundlage zu den Auseinandersetzungen bildete der Spruch: „Wer im Kleinsten treu ist, der ist auch im Großen treu.“

In unserer Zeit interessiert sich jedermann fürs Große, für große Dinge: große Gebäude, große Geschäftshäuser, Wolkenkratzer; große Geschäfte, große Fabriken, große Korporationen, große Universitäten, große Verbrechen, große Städte und große Zeitungen.

Es ist jedoch Tatsache, daß die Welt aus kleinen Dingen zusammengesetzt oder aufgebaut ist. Die lebenden Organismen, mit ihren wundervollen Organen, sind aus verschwindend kleinen, dem bloßen Auge unsichtbaren Zellen zusammengesetzt. Die Mehrheit der Pflanzen ist klein, oft winzig klein; die Blumen sind klein. Wie klein sind die Töne der Vögel und doch wie reizend im Vogelchor des Waldes! Und wie viele Myriaden kleiner Lichter gibt es auf dem Erdenrund, wie viele Millionen kleiner Sterne in unermeßbarer Himmelsferne, wo sie als riesige Sonnen tronen. Man denke weiter an die kleinen Schneeflocken, wie klein, wie unansehnlich! Und doch sind aus ihren Massen die riesigen Gletscher und Eisberge entstanden. Man mache den Versuch sich die Moleküle, die mysterios kleinen Protonen und Elektronen des Stoffes, der Materie vorzustellen, und der Verstand will einem stille stehn.

Das Leben besteht aus kleinen Einheiten. Es steht uns immer nur eine Sekunde Zeit zur Verfügung, selbst wenn wir hundert Jahre alt werden sollten. Wir stehen des Morgens auf, wir waschen uns; wir ziehen uns an, ein Kleidungsstück ums andere; wir essen, einen Bissen nach den andern; wir machen uns an die Arbeit, eine kleine Handlung auf die andere, bis der Tag zur Neige geht.

Unsre Gefühle werden von kleinen Dingen, kleinen Begebenheiten bestimmt. Das kleine Staubpartikel oder das kleine Sandkörnchen im Auge, wie quält es uns! wie zieht es unser Wesen in Mitleidenschaft! Das Ragen der

kleinen Mäus im Schrank oder in der Wand zur Nachtzeit, wie geht es uns auf die Nerven! Und die kleinen Mücken zur Sommerzeit, wie können sie einem zusetzen und Menschen und Tieren zur großen Plage werden!

Auch in der Ausübung der Religion gibt es kleine Dinge, die aber oft sehr wichtig oder ganz unentbehrlich sind. Das Vater Unser kann in ein paar Sekunden hergesagt werden, kann aber, wenns von Herzen kommt, die Macht besitzen Gottes Handeln zu bestimmen. Man kann sich morgens und abends auf ganz kurze Zeit in stiller, inniger Andacht mit Gott unterhalten und diese paar Minuten können ewiges Leben und ewiges Wohlergehen nach sich ziehen. Die kleine Stimme des Gewissens hat schon oft die Geschichte der Menschen und ganzer Völker gewendet und manche Katastrophe verhütet.

Jesus interessierte sich für kleine Sachen. Er sprach gerne von Vögeln und Blumen, von kleinen Kindern; vom Senfkorn, dem kleinsten aller Samen; von einem kleinen Klümpchen Sauerteig, daß große Massen Teig durchsäuert; von dem armen Weib mit den zwei kleinen Kupfermünzen, die mehr bedeuteten als die großen Gaben schimmernden Goldes und Silbers aus den Händen der Reichen; von einem Trunk Wasser in Liebe verabreicht, den Gott mit ewigen Gütern bezahlt. Er sagte, Gott sorge für uns, wache über uns, und das so genau, daß er selbst die Zahl der Haare auf unserm Haupte kenne und daß kein Sperling ohne seinen Willen vom Dache falle.

Wir werden beurteilt nach den kleinen Dingen im Leben, nach unserer Kleidung, unserer Sprache, unserm Gang, unsern Gebräuchen und Gewohnheiten, nach der Lektüre, die wir treiben. — „Wer im Kleinsten treu ist, der ist auch im Großen treu.“

Gesundheit und Schönheit.

Das Ideal der Frauenschönheit wechselt leider in unserer Zeit wie die Mode. Es ist erst wenige Jahre her, seit es Mode war, daß die Frau, das Mädchen, die kurvenlose Gestalt eines vierzehnjährigen Knaben haben sollte. Schlank und eckig, war die Lösung. Heute ist dies wieder anders geworden. Natürliche, weibliche Linien sind — zum Glück — wieder „Mode“ geworden.

Dazu schreibt Helena Lorenz Williams von der National Tuberculosis Association: Die natürliche Körperform der Frau bringt

wieder durch. Natürlich nicht breite Hüften und dicke Taille, wohl aber ist darauf zu sehen daß überall die Knochen mit Fleisch bedeckt sind und dabei die Muskeln nicht hervorstehen. Damit kommt auch die klassische Schönheit mit ihrer anmutigen Linie und abgerundeten Bewegung wieder zur Geltung. Es ist nicht leicht, dieses Ideal zu erreichen. Aber das Streben, dieses Ziel zu erreichen, belohnt die Frau nicht nur damit, daß sie schöner, sondern auch, daß sie gesunder wird. Ferner, daß ihr Körper an Widerstandskraft gegen Krankheit gewinnt.

Um eine „moderne“ weibliche Figur zu erzielen, ist eine sachgemäße Ernährungsweise anzustreben. Da es nicht mehr „Mode“ ist, „knöcherne“ Schlantheit anzustreben, dürfen die Frauen, die etwas auf sich halten, wieder gesunde Nahrung zu sich nehmen: Kartoffeln, Macaroni und Brot, allerdings nur mäßig, andernfalls ist Übergewicht zu erwarten. Die Menge der stärkehaltigen Nahrungsmittel darf die der grünen Gemüse — Spinat, grüne Bohnen, Kohl und Blumenkohl — nicht übersteigen. Nun aber enthalten gerade die grünen Gemüse Vitamine, die dem Aufbau der Nervenzellen dienlich sind. Auch Rahm, Zerealien und Butter sind bei der „modernen“ Frauenfigur wieder erlaubt. Zwar mag dadurch das Körpergewicht um ein oder zwei Pfund erhöhen, aber gerade Milch ist ein ideales Ernährungsmittel. Das ist längst bekannt. Zerealien enthalten viele Substanzen, die die Körperwärme erhöhen, nämlich Kohlehydrate, und Butter — vorausgesetzt, daß sie echte Naturbutter ist — bedarf wohl nicht erst einer Empfehlung.

Dagegen sollten süße Backwaren und der Genuß anderer Süßigkeiten, im Uebermaß gebraucht, vermieden werden, denn all das erzeugt überflüssiges Fett. An ihre Stelle sollten Früchte treten, entweder roh, oder wenn man dies nicht vertragen kann, gekocht. Gerade Früchte fördern die Verdauung und sind daher für den Körper ungeheuer wertvoller als schwere Kuchen und Biddings. Salate geben dem Körper sehr nötige Salze und Vitamine und erhöhen die Widerstandsfähigkeit gegen Krankheiten.

Die erste Mennonitenschule in Amerika.

Hillegonda Van der Smitten.

In den sechziger Jahren des vorigen Jahrhunderts wurden Mennoniten, die aus Süddeutschland eingewandert waren und in Iowa

und Illinois Gemeinden hatten, mit Mennoniten in Pennsylvanien und Ohio bekannt und verbanden sich mit ihnen zur „Allgemeinen Konferenz der Mennonitengemeinschaft von Nordamerika“. Diese fühlten, daß es wünschenswert sei eine Schule zu haben, wo ihre Jünglinge Gelegenheit hätten sich vorzubereiten, um Prediger, Lehrer und Missionare zu werden. Sie bauten zu diesem Zweck die erste Mennonitenschule in Wadsworth, Ohio, wo damals so ziemlich der Mittelpunkt der mennonitischen Ansiedlungen hiezulande war. Aber es war durch den Krieg, der kurz vorher gewesen war, schwere Zeit. So lastete auf der Schule, als sie zu Anfang des Jahres 1868 eröffnet wurde, eine ziemliche Schuld, auf welche hohe Zinsen bezahlt werden mußten.

Die Schüler bezahlten \$100.00 im Jahr für Zimmer, Bett, Licht, Feuerung, Kost, Wäsche und Unterricht. Die Lehrer wohnten im Haus, hatten Kost u. s. w. frei, und sollten jeder \$500 im Jahr erhalten. Die Schüler, meist an körperliche Arbeit gewöhnt, mußten ja Bewegung und Abwechslung vom Studieren haben, und erhielten diese, indem sie nach dem Mittagessen einige Stunden fürs Haus arbeiteten. Es war etwas Land und Wald bei der Schule. Dies wurde wegen der Schulden nach und nach verkauft, aber in der ersten Zeit wurden im Wald Bäume gefällt, nach Hause gebracht und auf dem Hof zu Brennholz verarbeitet. Im Sommer gab's Arbeit im Garten. Zum Fahren wurde anfangs ein Fuhrwerk geborgt, aber bald ein Pferd angeschafft, dann auch Kühe, Schweine und Hühner. Allerlei wurde gepflanzt, so daß mit der Zeit alles recht hübsch wurde auf dem Platz. Im Haus war alles sehr einfach eingerichtet. Die Schüler wuschen sich im Waschkhaus, das im ersten Sommer gebaut wurde. Wollten sie baden, so gingen sie abends an den Mühlbamm, wo Br. John Moyer, der sich zu tief wagte, am 19. Juni 1873 ertrank. Es war ein tief erschütterndes Ereignis! Die drei Lehrer reisten mit der Leiche zu den Eltern. Dies war aber, außer einem neugeborenen Kind von Lehrer Riffer, die einzige Leiche, welche aus dem Hause getragen wurde, obwohl natürlich in den elf Jahren des Bestehens der Anstalt manche krank, ja sogar schwer krank waren.

Im Laufe der Jahre fanden in jeder Weise allerlei Veränderungen statt, die man nicht alle nennen kann. Lehrer Christian Schowalter hatte von seiner Gemeinde in Iowa Er-

laubnis erhalten, die Schule einzurichten und im Anfang dort zu lehren. Er hatte seine Ausbildung in einem christlichen Seminar in der Schweiz bekommen. Der Unterricht in der Wadsworth Schule begann zu Anfang des Jahres 1868. Rev. Schowalter blieb bis zum Sommer 1869 als deutscher Lehrer. Prof. A. Fritz diente die ersten Jahre als englischer Lehrer. Ende Dezember 1868 kam Rev. Carl J. Van der Smiffen als theologischer Lehrer. Im August 1869 trat Dr. J. J. Schulz ein als deutscher Lehrer und arbeitete im Segen bis er 1871 gesundheitshalber Abschied nahm. Br. Schulzes Abschied war ein großer Verlust; das Wirken und Zusammenleben mit dem frommen Mann war ein schönes. Es waren gesegnete Jahre.

Am 22. Juni beim Schluß sprach er über Psalm 67,7: „Es segne uns Gott unser Gott.“ Auch die fünf ersten austretenden Theologen hielten kurze Abschiedsreden. Br. Jakob Moyer über: „Siehe ich bin bei euch alle Tage,“ Matth. 28,20; Br. Samuel Sprunger über: „Bleibe bei uns Herr, denn es will Abend werden,“ Luk. 24,29. Br. S. S. Hau-ry über: „Der Herr ist mein Banner,“ 2. Mose 17,15; Br. J. S. Hirschler über: „Dein Wort ist meines Fußes Leuchte und ein Licht auf meinem Wege,“ Ps. 119,105; Br. Wilhelm Galle über: „Er heißt Rat, Kraft, Geld u. s. w.“ Jes. 9,5. Dann sprach Vater Van der Smiffen kurz über Ps. 103,1: „Lobe den Herrn, meine Seele“ und Ps. 121,8: „Der Herr behüte deinen Ausgang und Eingang.“ Darauf knieten die fünf Theologen und fünf andere Schüler, die entlassen wurden, im Halbkreis vor der Kanzel und er entließ sie mit dem Segen des Herrn. Zwischen den Reden wurden passende Lieder gesungen. Der schöne Brüderchor sang am Anfang: „Sehn wir uns wohl einmal wieder? Ja, gewiß, wir sehn uns wieder, in dem Land der Herrlichkeit.“ Zum Schluß sang man ein Abschiedslied, das Br. Sprunger für den Zweck gedichtet hatte. Es war ein ergreifender Abschied, der wohl allen Beteiligten unvergesslich blieb.

Der Herr hatte in den Jahren reichen Segen gegeben. Der Raum im Hause war ganz besetzt, 30—40 junge Brüder waren als Schüler da; später waren es weniger, meistens etwa 20—25. Aber es nahmen viele am Unterricht teil, die nicht im Haus wohnten. Wir hatten unter den jungen Brüdern fast immer gute Sänger und der Gesang wurde gepflegt.

Bisweilen an schönen Sommerabenden fangen sie auf dem platten Dach des Hauses, was sehr schön klang und die Nachbarschaft und die Vorbeikommenden erfreute.

Dr. J. J. Schulz diente während er Lehrer war den Hausgenossen auch, wo es nötig war, mit Liebe und Treue als Arzt. Es war in der Zeit eine Mumps-Epidemie. Die Jüngeren bekamen die Krankheit nur leicht, andere waren sehr krank, und alle waren voll Sorgen, wenn einer der älteren Brüder nicht wohl war. Da gab es bei allem Ernst auch drollige Dinge. An einem Sonnabend kommt unser Senior, Br. J. Moher, mit einem Tuch um den Hals daher. Alle sind erschrocken; wer ihm begegnet fragt: „Hast du es nun auch?“ „Ach“, sagte er, „ich wollte euch nicht erschrecken; mein Papiertragen war schmutzig. Ich wollte am letzten Tag der Woche keinen reinen nehmen, deshalb band ich das Tuch um.“ Da verwandelte sich die Sorge in fröhliches Lachen.

Auch die verschiedenen Dialekte, die gesprochen wurden, gaben oft Spaß. Als Br. Schimmel aus Pennsylvanien in der Schule Dekonom war, hatte er den Schülern die Handarbeit zuzuteilen. Er fragte, ob wir nicht in der Küche Hilfe brauchen könnten. Wir sagten, er könnte uns den kleinen Schmidt herunter schicken, um beim Auftragen und Abdecken zu helfen. Einmal war Br. Schimmel unten vor dem Essen und fragte: „Ist Supper gleich ready?“ „Ja.“ „Na, Schmidt, dann hell' a mal.“ Der läuft an die Treppe, wo zum Essen geläutet wurde, und bellte, was er konnte, bau wau! bau wau! „Schmidt, bist du nicht geschick?“ „Br. Schimmel hat ja gesagt, ich soll bellen.“ Ich tue's so gut ich kann, ein Hund bin ich ja nicht.“ „Ach, was sagt ihr dann?“ „Wir läuten die Glocke.“ „Na, dann läute man!“ — Aber der kleine Schelm machte selbst auch Fehler. Einmal wurde er gebeten hinaufzugehen, um einen kranken Schüler zu fragen, ob wir ihm etwas Suppe schicken sollten. Da kommt er wieder und berichtet: „Der Bruder wes nich, was er mit ‚Sef‘ machen soll im Bett.“ „Du hast ihn doch nicht gefragt, ob er Seife haben wollte?“ „Ja, sollte ich das nicht?“ „Nein, du solltest ja fragen, ob er Suppe haben wollte.“ „Ich dachte, das wäre ‚Sef.‘“ „Schmidt, was wir jeden Mittag zuerst essen mit einem Löffel, ist Suppe.“ „O, sel heißen mir Sup.“

Doch die ernstesten Erfahrungen waren vorherrschend. Aber der Herr hat in frohen und

trüben Tagen gesegnet und Herzen zu sich gezogen. Manche Jünglinge, die wenig geistige Erfahrung hatten, ja auch solche, die ziemlich leichtfertig waren, sind durch den Geist Gottes, dessen Wirken sie während ihres Aufenthalts in der Schule erfuhren, bekehrt worden und haben die Anstalt als lebendige, wiedergeborene Gotteskinder verlassen. Andere wurden geistig gefördert und sind, nachdem sie heimgekehrt, sehr zum Segen geworden. Gott sei Dank! Unsere Mission, unsere Publikation, unsere Gemeinden haben durch die Wadsworth Schule Arbeiter erhalten. Auch als Reiseprediger haben sie im Segen gearbeitet.

Die Wadsworth Mennonitengemeinde hatte ihr Versammlungshaus auf dem Lande, einige Meilen vom Städtchen. Sie hatten nur alle zwei Wochen Predigt dort. Rev. E. Hunsberger, der Prediger, diente oft auch auswärts. So wurde, als die Lehranstalt eröffnet war, dort im Betsaal für den andern Sonntag Gottesdienste eingerichtet, wo die Lehrer und später auch die jungen Theologen predigten. Bisweilen folgte eine kurze Missionsstunde. Sonntagabend war immer Betstunde. Die Morgen- und Abendandachten wurden in einem Schulzimmer abgehalten. Morgens standen wir zum Gebet, abends knieten wir, und einer der jüngeren Brüder leitete im Gebet, es ging der Reihe nach.

Der Weg zum Versammlungshaus war sehr hügelig und oft sehr kotig. So hatten sie im Winter keine Sonntagsschule. Im Ostern wurde sie eröffnet. Wir lehrten den ersten Sommer im Versammlungshaus. Dann baten sie, ob die Sonntagsschule in unserm Betsaal sein dürfte, wo sie stets abgehalten werden könnte, was bewilligt wurde. Zuerst war es etwas schwer uns zu verstehen. Da gab es Missverständnisse. Hier ein Beispiel. Wir hatten auch zwei Schwesternklassen. Ich hatte die jüngere. Wir nahmen die Geschichte vom Sündenfall durch. Diese Mädchen hatten eine Großmutter zu Haus, die ihnen geholfen hatte. Mary sagte: „Wie sie von sellem Appel gessen, hen sie sich verschlupt (verteckt).“ Ich verstand das zum Glück. Lene sagte das auch, und meine Schwester verstand, sie hätten sich verschluckt. Sagte, das stände nicht in der Bibel.“ — Da hieß es: „Doch, die Mamma hot sel aus der Bibel geles.“ — Wir hörten auch, die Sonntagsschülerinnen hätten gesagt: Die Collegemäd (so nannten uns die Leute) schwecke arg sehen zu uns, es is just schad, daß

mir so viel nit verstehn.“ Aber bald lernten wir uns verstehn und lieben, und der Herr gab Segen. Von meinen ersten Schülerinnen sah ich einige, die nun bejahrt, zum Teil Großmütter waren, als ich zum letzten mal in Ohio war, und wurde als alte Lehrerin liebevoll begrüßt.

Br. Albert Funk wurde als Superintendent erwähnt. Die Sonntagsschule blühte auf. Auch kleine Kinder, die früher nicht kommen konnten, wurden in einem Zimmer nahe beim Vetsaal unterrichtet. Das liebe Volk kam fröhlich in die Klasse, sang und lernte mit Lust. So lange die Lehranstalt bestand blieb die Sonntagsschule dort. Sie war immer des Nachmittags.

Die Sommerferien waren gewöhnlich vom 22. Juni bis 8. August. Einige Studenten blieben wohl in Ohio und halfen dort in der Ernte, andere reisten heim, dort dasselbe zu tun. Zum Schulanfang 1871 trat Br. Manasse S. Moyer als deutscher Lehrer ein. Da aber Prof. Friß plötzlich resignierte, nahm er dessen Stelle, und Mutter Van der Smitten gab den meisten Unterricht, den sonst der deutsche Lehrer erteilte. Sie unterrichtete überhaupt oft. Englischen Schülern aus der Stadt gab sie deutsche Stunden, andern Musik, Französisch, oder solchen, die in einigen Fächern schwach waren, half sie nach durch Privatstunden, aber unentgeltlich.

Im Dezember 1871 kam als deutscher Lehrer Herr Daniel Kisser und war dort bis 1875. Neujahr 1876 trat Prof. Stutzman als englischer Lehrer ein und blieb bis 1877. Prof. Anthony S. Shelly und Prof. Louis Schimmel, deren Kommen zum Segen war, hatten ihre eigene Wohnung, standen aber stets im freundlichen Verkehr mit der Schule. Beide hatten in früheren Jahren dort studiert. Sie blieben bis die Schule der Schulden wegen verkauft wurde.

Es hatten 1876 große Veränderungen stattgefunden. Es war jetzt auch Mädchen erlaubt, am Unterricht teilzunehmen. Alles war so gemacht, daß die Schulden nicht wachsen sollten. Mit neuem Mut wurde in Liebe gearbeitet, und der Herr schenkte seinen Segen. —

Aber die Schulden! Herr D. Krehbiel von Cleveland, Vorstandsmitglied, reiste in den Gemeinden, um Geld zur Tilgung der Schulden zu kollektieren. Das half, aber es schien unmöglich das Ziel zu erreichen, so mußte die Schule verkauft werden. Dies wurde von der Allgemeinen Konferenz, die ende November

und anfangs Dezember 1878 in der Lehranstalt stattfand und friedlich und liebevoll verlief, beschlossen. Um Weihnachten entließ Vater van der Smitten seine letzten Schüler, die Brüder S. Friederich und D. Girschler.

In 1875 war die Konferenz in Iowa, aber ende Mai 1869 und im Herbst 1872 wurde sie im Vetsaal der Lehranstalt abgehalten, was viele liebe Gäste von Ost und West zu uns führte. Damals war die Konferenz ja noch nicht so groß, das Reisen war teuer, da kamen nicht so viele zusammen. Doch hatte die Konferenz im Laufe der Jahre durch den Einfluß der Schule zugenommen. Verschiedene Gemeinden schickten Schüler, dieselben kamen zurück, manche wurden sehr zum Segen. Das Interesse für Mission, Bildung u.s.w. wuchs, sie schlossen sich der Konferenz an.

Das Schulhaus wurde dann noch viele Jahre als Elementarschulgebäude von der Stadt Wadsworth benutzt. Jetzt nach fünfzig Jahren sieht man dort nichts mehr von der Schule und was dazu gehörte. Ihre Stätte kennt sie nicht mehr. Die Lehrer, die dort gewirkt, ruhen von ihrer Arbeit. Die, welche dort studiert, haben den Lauf vollendet. Für die, die noch hienieden sind, ist der Lebensabend da. Bald wird niemand mehr sein, der an die Mennonitische Bildungsanstalt in Wadsworth, Ohio, erinnert. Aber, Gott Lob! sie war nicht vergebens da. Der Segen ist spürbar und wirkt fort.

Was ist der Mensch wert?

Wie verschieden ist doch der Wert der Dinge! Je nachdem der Mensch selbst ist, fühlt und denkt. Zum Zwecke einer kurzen Betrachtung könnte man sagen, Menschen bemessen den Wert der Dinge meist nach einem von drei oder vier Maßstäben. Es gibt unzählige Dinge, die wir zum Leben gebrauchen, wie Nahrung, Kleidung, Häuser, Acker, Pferde und Kühe, Autos, Möbel und dergleichen mehr. Sie haben ökonomischen Wert, Utilitätswert. Manche derselben sind zur Erhaltung und Bequemlichkeit des Lebens unentbehrlich, andere können wir entbehren, wenns drauf ankommt.

Manches wieder ist uns lieb und wert, wofür man bei einem Ausverkauf unseres Nachlasses kaum einen „Penny“ gäbe. Es sind Dinge, die uns ans Herz gewachsen sind. Solchen legen wir sentimentalen Wert bei. Ein Mietshaus brennt. Die hochemporstiehenden Flammen erleuchteten die Szene hell.

Jeder sucht zu retten, was ihm lieb und teuer ist. Dort kommt eine Mutter die Treppe heruntergeeilt und preßt ihr Kleines fest an die Brust. Wenn sie nur dies, ihr Liebstes, retten kann, ist sie zufrieden. Hier stürzt ein Mann aus einem Hinterzimmer, mit einem Bild, das er der Wand entrissen, es ist das Porträt seiner Eltern, die ihm niemand ersetzen kann. Drüben erscheint ein Kind mit einer verbrauchten Puppe im Arm. Es ist sein liebster Besitz. Hier wieder schleppt ein blaffer Mann einen Haufen Bücher in Sicherheit. Sie sind sein teuerster Schatz. Dort kommt mit mißtrauischen Blicken einer durch eine Hintertür angewankt. Auf seinem gebückten Rücken lastet ein Eisenkasten, worin sein Geld, das ihn in seiner Gewalt hat. *Sentimentale Werte*, meistens!

Unlängst bewilligte unser Kongreß eine Summe von paar hunderttausend Dollars. Wozu? Zum Ankauf eines einzigen, großen Buches, das man um jeden Preis der Kongreß-Bibliothek in Washington einverleiben wollte. Es war eins der sehr seltenen Exemplar einer deutschen Bibel, die im Jahre 1524 von Christoph Froschauer zu Basel gedruckt wurde. Das berühmte Gemälde „Mona Lisa“ in der Louvre zu Paris würde man kaum unter einer Million Dollars bekommen können. Fabelhafte Preise, dies! Wie? Solche Gegenstände haben großen historischen Wert oder sind Monumente der Kunst — auch wieder viel Sentimentalität dabei!

Wenn man nun den Dingen, die vergänglich sind, solche Werte beimißt, so sollte man denken, daß dem Menschen mit einer Seele, die den Keim der ewigen Gottheit in sich birgt, unvergleichlich größeren Wert beigelegt werden müßte. Wie steht es aber damit? Was sagt uns die Geschichte von dem Wert eines Menschen unter den alten Völkern? Verschwindend klein hat man ihn im allgemeinen eingeschätzt! Wie gering achtete man den Wert der Frau fast überall, den Wert des Kindes in vielen Fällen. Was besagen die gegenwärtigen Nachrichten aus China zum Beispiel? Wie schrecklich der Handel mit Kindern, der bis in diese Zeit hinein getrieben wird! Und besonders die armen Mädchen im Orient! Wie wenig Wert haben sie im großen und ganzen! Nur da wo Christus in Wahrheit Gestalt in den Herzen der Menschen gewonnen hat, weiß man den Wert des Menschen gebührend zu schätzen. Wie hat er durch seine Lehre den Stand

der Frau gehoben! Wie hat er seinen Nachfolgern den hohen Wert des Kindes ans Herz gelegt!

Was ist der Mensch eigentlich wert? Entspricht sein Wert wirklich nur dem Maße, den er unter den andern einnimmt? Ist er von seiner Stellung, seinem Rang in der Gesellschaft abhängig? Gewiß ist die Wichtigkeit der einzelnen Menschen verschieden. Manche ragen wie Saul aus der Menge heraus, andere verschwinden in der Masse, wie der kleine Zachäus. Die einen sind schwerer zu ersetzen als die andern, tragen größere Verantwortlichkeit und wirken Größeres. Aber kann nicht einer, der fürs öffentliche Leben verhältnismäßig wenig bedeutet, ein an sich viel wertvollerer Mensch sein als ein anderer, der auf den Höhen des Lebens dahinschreitet. Ist der Wert des einzelnen Menschen überhaupt abhängig von Stellung und Stand, von Beruf und Arbeit, von Besitz und Wissen? Steht nicht sein Persönlichkeitswert über diesem allem? Hier ist ein kleines Kind, vielleicht gar ein kleiner Schreihals. Es hat noch nichts geleistet im Leben, macht den Eltern Tag und Nacht lauter Mühe und Arbeit. Und doch würden sie es um keinen Preis hingeben. Warum? Weil sie es herzlich lieben. Ist denn die Liebe der Maßstab, wonach des Menschen Wert bemessen wird? Wenn wir Jesu befragten, würde er mit einem lauten Ja antworten. Sagt er nicht: Also hat Gott den Menschen geliebt, wert geachtet, daß er seinen einzigen Sohn hingab, um ihm hohen Wert zu verleihen?

(Schluß folgt.)

Unsere Musterschule.

Bethel College unter der freundlichen Mitwirkung der Newton Schulbehörde und Lehrerschaft gibt jetzt schon das dritte Jahr Kurse im Probelehren in den Stadtschulen. Dies Semester nehmen zweiunddreißig Studenten an dieser Probeschule teil. Es wird verlangt, daß jeder angehende Lehrer (Teacher-Cadet) neunzig Stunden Probearbeit tue. Zuerst muß er einige Tage beobachten, wie der Kritiklehrer lehrt; dann übernimmt er die Klasse zum großen Teil, während die Lehrerin der betreffenden Klasse, ihn auf etwaige Mißgriffe aufmerksam macht, Pläne für kommende Unterrichtsstunden entgegennimmt und examiniert, kurz, dazu sieht daß alles nach Muster vor sich geht.

Lehman H. & I. Co.

Hardware — Plumbing — Heating
Implements — Radios
Newton, Kansas

RIPLEY CLEANERS

123 W. 5th
Cash & Carry: Suits Cl. & Pressed ---.40
Trousers C. & P. ----.25
Dresses C. & P. --- .50-.60
Cut prices on all dry cleaning
Delivery 10c extra—Work Guaranteed

Henderson's Master Cleaners

Hat Work—Alterations—Dyeing
714 Main Phone 781
Newton Kansas

HORACE W. REED

The House of Good Clothes

THE KANSAS STATE BANK

THE BANK WITH THE CHIME CLOCK

C. F. Claassen, President
C. B. Warkentin, Vice President
C. W. Claassen, Vice President
Glenn Miller, Cashier
J. J. Ediger, Asst. Cashier
Geo. D. Deschner, Asst. Cashier
Theodore Harms, Asst. Cashier

DIRECTORS
C. B. Warkentin
S. A. Hanlin
J. V. Leydig
O. Moorshead
Ezra Branine
Walter Reese
G. G. Derby
C. F. Claassen
C. W. Claassen
Glenn Miller

CAPITAL AND SURPLUS \$120,000.00
"Security" "Convenience" "Service"

The Midland National Bank

Newton, Kansas

CAPITAL and SURPLUS \$100,000.00

H. E. Suderman - President
J. C. Nicholson - Vice President
John O. Getz - Cashier
W. F. Decker - Ass't. Cashier
Carl K. Suderman - Ass't. Cashier

DIRECTORS

J. C. Nicholson, H. E. Suderman, H. G.
Hawk, Dr. R. S. Haury, Walter J. Trousdale,
John O. Getz.

"As Strong as the Strongest"

Let us take care of your
Drug Store wants

L-A-L DRUG CO.

REXALL STORE

423 Main Street Newton

Sprinker Mortuary

Amulance service

Newton — Kansas

BETHEL COLLEGE



The Oldest Mennonite College in America

Accredited by the State of Kansas

ED. G. KAUFMAN, PH. D. President

Newton, Kansas

Funeral
Directors
24—hour Ambulance Service

DUFF & SON

Furniture
Linoleum
Rugs

Phone 262

Newton, Kansas

Richard S. Haury, M. D.
PHYSICIAN AND SURGEON
Newton, Kansas

W. E. Regier, M. D.
Physician and Surgeon
Office hours: 9 A. M.—2 P. M.
Newton Kansas

Enns Super Service
EVERYTHING AT ONE STOP
Newton Opposite Court House Kansas

Dickey's Jewelry Store
The best place to buy
WATCHES and DIAMONDS
Expert Watch Repairing

Over a Half Century of Service

Mennonite Mutual Fire Insurance Company

The oldest fire insurance company in the state. Is doing a conservative business, paying just losses promptly. Its policies are protected by a strong reserve.

January 1, 1933 Membership	10,475
Losses paid during year	\$85,893.59
Resources	\$325,734.60
Risks	\$50,388,272.40

Mrs. M. E. Wallace
Leather Goods—Gloves—Luggage
Harness for all Purposes
Ladies Hand Bags a Specialty
612 Main Street Phone 351

You will like the drinks and service
at our Fountain.

Reese Drug Store
Newton 511 Main Kansas

BONDS, LOANS AND INVESTMENTS

Insurance

Abstracts

The Claassen Investment & Loan Co.

Kansas State Bank Bldg.

Newton, Kansas

Rickert Studio
Portraits Kodak Finishing
Framed Pictures Picture Framing
"KODAK AS YOU GO"
Free Enlargement with each roll finished
425 MAIN NEWTON

W. F. SCHROEDER, M. S., M. D.
Physician and Surgeon
Newton Kansas